

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 24  
от 27.11. 2022 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №5»

Н. А. Кобякова

2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Программирование с роботами»

Направленность: техническая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Педагогический коллектив

МБДОУ «Детский сад №5»

Куела- 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный план.....	6
2.3. Рабочая программа.....	6
3. Формы аттестации, оценивания, методы (методики) оценки, оценочные материалы.....	8
4. Обеспечение программы (организационно-педагогические условия, материально-технические условия).....	9
5. Список источников.....	10
6. Приложение 1. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских способностей (по А.И. Савенкову).....	11
Приложение 2. Диагностическая карта .....	17

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» составлена на основе программы А.И.Савенкова «Я – исследователь». Программа естественнонаучной направленности, раскрывает методику проведения исследований в детском саду, разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N1008 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26;
- Постановлением Администрации Куединского района Пермской области № 683-па, от 07.09 2017 о создании Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

**Целью** программы является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

### **Задачи:**

1. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
2. Развивать исследовательские умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста.

3. Формировать социально-личностные качества ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроля и саморегуляцию своих действий.

Актуальность программы обусловлена целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе познавательно-исследовательской, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Все исследователи выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Исследовательская деятельность способствует развитию коммуникативности, самостоятельности, самоконтролю само регуляции, наблюдательности.

Таким образом исследовательская деятельность является одним из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника и становления личности в целом.

Новизна программы исследовательской деятельности заключается в использовании современных образовательных технологий: ИКТ технологии, проектной деятельности, технологии детского планирования, решение задач технологии сотрудничества.

Программа исследовательского обучения детей старшего дошкольного возраста направлена на формирование специальных исследовательских умений и навыков, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей на следующей ступени образования.

Содержание программы направлено на развитие умений и навыков исследовательского поиска.

Занятия в рамках реализации программы проводятся в форме совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве одного часа в неделю (один час соответствует 30 мин.). Для определения результативности реализации программы разработана система мониторинга, включающая объекты исследования, показатели, диагностический инструментарий и критерии оценки.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Сформированы у детей исследовательские умения и навыки: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, умение давать определения понятиям, классифицировать, умение высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения.

Для подведения итогов реализации программы и ее частей используются такие формы, как игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности, фестиваль (конкурс), защита исследовательских работ.

Виды и этапы аттестации детей: начальная (входная), промежуточная (текущая), итоговая.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

№	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Подпрограмма «Тренинг»					

1.	Тема: «Умение видеть проблему»	1		1	Игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских умений и навыков
2.	Тема: «Умение задавать вопросы»	1		1	
3.	Тема: «Умение выдвигать гипотезу»	1		1	
4.	Тема: «Умение давать определения понятиям»	1		1	
5.	Тема: «Умение классифицировать»	1		1	
6.	Тема: «Умение наблюдать»	2		2	
7.	Тема: «Умение проводить эксперименты»	3		3	
8.	Тема: «Умение делать умозаключения и выводы»	1		1	
9.	Тема: «Умение высказывать и оценивать суждения»	1		1	
Итого		12	0	12	

## 2.2. Календарный учебный план

Год обучения	Кол-во месяцев реализации	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма: спаренные единичные	Кол-во часов в неделю	Форма контроля
2020	3	1	1 час (30мин)	Групповая, подгрупповая	1 час (30мин)	Педагогическое наблюдение

## 2.3. Рабочая программа

Учебная программа содержит игры и игровые упражнения на развитие исследовательских умений и навыков.

Цель: развитие специальных исследовательских умений и навыков старших дошкольников

1. Тема: «Умения видеть проблему»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: «Посмотри на мир чужими глазами», «Составь рассказ используя данную концовку», «Составь рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна – сюжетов много».

Форма занятий: подгрупповая

2. Тема: «Умение задавать вопросы»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: «Найди загаданное слово», игра «Угадай, о чем спросили», «Угадай предмет», «Отгадай мою загадку», задание «Найди ошибки в предложениях».

Форма занятий: подгрупповая

3. Тема: «Умение выдвигать гипотезу»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: «Давайте вместе подумаем», упражнение на обстоятельства, упражнение, предполагающее обратное действие: «Найди возможную причину события», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?».

Форма занятий: подгрупповая

4. Тема: «Умение давать определения понятиям»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: Задание «Что это?», задание «Разговор с инопланетянами», игра «Чем похожи».

Форма занятий: подгрупповая

5. Тема: «Умение классифицировать»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: задание «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое», «Найди ошибки и их прокомментируй».

Форма занятий: подгрупповая

6. Тема: «Умение наблюдать»

Содержание материала: задание «Рассмотрим предметы», «Парные картинки содержащие различия», «Учимся наблюдать»

Форма занятий: подгрупповая, индивидуальная

7. Тема: «Умение проводить эксперименты»

Содержание материала: игры и игровые упражнения «Мысленный эксперимент», «Эксперименты с реальными объектами».

Форма занятий: подгрупповая

8. Тема: «Умение делать умозаключения и выводы»

Содержание материала: задание «Определите живых существ с такими признаками: трусливый, быстрый, ловкий, хитрый; умный, злой, быстрый, сильный; запасливый, маленький, слабый, юркий», задания на развитие мышления: составьте предложения, используя заданные слова, игры с фигурами, задание «Причина события», «Признаки предметов», «Дорисуй»

Форма занятий: подгрупповая, групповая

9. Тема: «Умение высказывать и оценивать суждения»

Содержание материала: задание «Проверить правильность утверждений», игровые упражнения «Скажи на что похоже».

Форма занятий: подгрупповая, групповая

Игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, используются в работе с детьми как самостоятельные формы в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, так и в непосредственной образовательной деятельности.

### **3.Формы аттестации, оценивания, методы (методики) оценки, оценочные материалы**

Для определения готовности детей к исследовательской деятельности и освоения программного содержания проводится диагностика на основе результатов мониторинга с использованием диагностической карты: начальная (входная), промежуточная (текущая), итоговая. Формы проведения диагностики: педагогическое наблюдение.

### **4.Обеспечение программы (организационно-педагогические условия, материально-технические условия)**

Организация занятий с детьми возможна в игровой комнате групповой ячейке детского сада. Материально-техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран. Дидактическое обеспечение: наборы для экспериментирования, детские энциклопедии, изобразительны материал (разная по форме и структуре бумага и картон, цветные карандаши, фломастеры, краски, пластилин).

Для выявления освоения детьми программного материала разработана диагностическая карта и инструментарий.

## **5.Список источников.**

- 1.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
- 2.Савенков А.И.Методикапроведения учебных исследований в детском саду.- Самара, 2005г.
- 3.Развитие познавательных- исследовательских умений у старших дошкольников./авт.- сост: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, А.Серова. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.-160с
- 4.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N1008 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г.
- 6.Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 7.Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.
- 8.Постановление Администрации Куединского района Пермской области № 683-па, от 07.09 2017 о создании Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

## Приложение 1.

### Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских способностей (по А.И. Савенкову)

#### *1.1 Задания для развития умения видеть проблемы*

##### 1. “Посмотри на мир чужими глазами”

*Читаем детям неоконченный рассказ:*

*“Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...”*

Продолжите рассказ, представьте себя гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу.

*“Возле подъезда нашего дома рабочие вырыли большую траншею. Они уже второй день чинят лежащие там трубы...”*

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции жителей этого дома, ребят, играющих на площадке, мэра города, автомобиля, едущего к дому, рабочих.

##### 2. “Составь рассказ от имени другого персонажа”

*“Представьте, что вы на какое-то время стали столom в классной комнате, камушком на дороге, животным (домашним или диким), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни”.*

##### 3. “Составь рассказ, используя данную концовку”

*“...Нам так и не удалось выехать на дачу”.*

*“...Сидящая в соседнем вольере обезьяна не обратил на это никакого внимания”.*

*“...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски”.*

##### 4. “Сколько значений у предмета”

Предлагается какой-нибудь хорошо знакомый детям предмет (карандаш, кирпич, мел, коробка...) Найдите как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

##### 5. “Назовите как можно больше признаков предмета”

Задача детей – назвать как можно больше возможных признаков этого предмета.

(Например: стол – красивый, большой, новый, высокий, пластмассовый, детский, письменный, обеденный, удобный...)

##### 6. “Тема одна – сюжетов много”

Придумайте и нарисуйте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема “Осень”, “Город”, “Лес”... можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д. )

## ***1.2. Задания на развитие умения вырабатывать гипотезы***

### 1. “Давайте вместе подумаем”

*Как птицы узнают дорогу на юг?*

Гипотезы:

1. Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.
2. Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т. д. ), они указывают им направление полета.
3. Предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.
4. Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним.
5. А может быть, у них есть внутренний компас, почти такой, как в самолете или на корабле.
6. А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса. (провокационная идея)

*Почему весной появляются почки на деревьях?*

*Почему летом снег в горах не тает?*

*Почему самолёт оставляет след в небе?*

### 2. Упражнение на обстоятельства.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:

Письменный стол

Нефтяное месторождение

Игрушечный кораблик

Апельсин

Мобильный телефон

Проект постройки дома

Чайник

Букет ромашек

Охотничья собака.

### 3. Упражнение, предполагающее обратное действие

При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

### 4. “Найди возможную причину события”

*Звонят колокола.*

*Трава во дворе пожелтела.*

*Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.*

*Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.*

*Друзья поссорились.*

### 5. “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”

### ***1.3. Задания для развития умения задавать вопросы***

#### **1. “Найди загадочное слово”**

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов “что”, “как”, “почему”, “зачем”. Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не “Что это за фрукт?”, а “Что это за предмет?”.

Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы.

Например: “Это то, что находится в доме?”; “Этот предмет оранжевого цвета?”; “Используется ли этот предмет в перевозке грузов?”; “Это не животное?”. Ребенок, загадавший слово, отвечает “да”, “нет”.

#### **2. Игра “Угадай, о чем спросили”**

Вышедшему ребёнку дается несколько карточек с вопросами. Он, громко отвечает на него.

Например: на карточке написано “Вы любите спорт?” Ребенок отвечает “Я люблю спорт”. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять задание, надо договориться с отвечающими детьми о том, чтобы они не повторяли вопрос при ответе.

- Почему совы охотятся ночью?

- Почему пригородные поезда называются “электричками”?

- Как называют птиц, способных повторять человеческую речь?

- Могут ли люди жить без компьютеров?

- Почему весной разливаются реки?

#### **3. Игра «Угадай предмет».**

Содержание: детей делят на две команды. Перед командами кладут на стол совершенно неизвестный предмет, например: амперметр, астролябию, транспортир и тому подобное.

Задание: задав наименьшее количество вопросов, вы должны узнать всё, что можно об этом предмете.

Выигрывает команда, задавшая наименьшее количество вопросов и узнавшая наибольшее количество информации о предмете.

#### **3. Игра «Отгадай мою загадку».**

Один из участников выступает в роли ведущего. Он выбирает любую вещь из комнаты и запоминает её. Дети с помощью вопросов к ведущему пытаются угадать то, что он загадал.

Условие: ответы ведущего «да» и «нет».

#### **4. Воспитатель рассказывает детям об истории письменности, о том, как люди передавали информацию друг другу, до того как появился алфавит.**

Задание: «Представьте себе, что вы живёте в каменном веке, а эти листы бумаги – кора деревьев, ваша задача написать письмо, не используя букв алфавита своим предкам. Что бы вы им написали и какие бы вопросы им задали.

После окончания наиболее оригинальные и интересные письма зачитываются всем детям.

## 5. Задание «Найди ошибки в предложениях».

1. Солнце село за горизонт и начался день.
2. Летом в домах появляются свежесрубленные ёлки и пахнет мандаринами.
3. Прозвенел будильник, и Серёжа лег спать.
4. Весна принесла нам много ягод, грибов и опавших листьев.
5. Сверкнула молния, ударил гром, и пошёл снег.

### **1.4. Задания на развитие умений давать определения понятиям**

#### 1. Задание “Что это?”

Ребенку предлагается предмет или слово и просят дать определение этому предмету: “Что это?” Например: “Что такое трамвай?”

#### 2. Задание «Разговор с инопланетянами»

- На Землю прилетели инопланетяне. Они ничего не знают о нашем мире и ничего не видели. Расскажите им как можно понятнее и короче, что такое:

а/ лодка, яблоко, карандаш, стол, книга, игрушка, газета, герой, ловить, колючий.  
б/ вертолет, слива, ластик, стул, тетрадь, кукла, журнал, враг. Бросать, легкий.

#### 3. Игра «Чем похожи»

Дети делятся на две-три команды. Каждой команде предлагается по две картинки с противоположным содержанием.

Например: корова – слон, попугай – синица, осенний лес – детский сад и др.

Задание: найти как можно больше сходства в картинках.

### **1.5. Задания для развития умения классифицировать**

Задание “Четвертый лишний”, “Продолжи ряд”, “Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое”, “Найди ошибки и их прокомментируй”

### **1.6. Экспериментирование.**

#### 1. Мысленный эксперимент

- Что можно сделать из куска бумаги?
- Что будет, если все станут выше ростом?
- Что нужно для того, чтобы накормить все человечество?
- Если бы озеро было столом, чем были бы лодка?
- Что будет, если люди научатся читать мысли других?

#### 2. Эксперименты с реальными объектами

Эксперимент “Определяем плавучесть предметов”

Предложим детям собрать десять самых разных предметов. Например, деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка, камешек, яблоко, пластмассовая игрушка, картонная коробочка, металлический болт и т. д.

Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить.

Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов, как яблоко или пластилин, кроме того, металлическая тарелка будет плавать, если ее аккуратно опустить в воду, не наливая воды внутрь, если вода попадает, то она тонет.

После того как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли они одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размеров и формы предмета? Будет ли плавать пластилиновый шарик, а если мы придадим пластилину. Например, форму тарелки? А что произойдет, если мы соединим плавающий и неплавающий предмет? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

### 3. «Определяем прочность мостика».

Оборудование: кубики из конструктора, деревянная и алюминиевая линейки, тонкие полоски картона, бумаги, пластилина, груз и другое.

Задание: перед детьми ставится задача – определить, какой мостик наиболее прочный, пластичный, хрупкий. Что можно сделать, чтобы мост вобрал в себя разные достоинства?

### 4. «Гладкий - шершавый»

Оборудование: нитки, трубочка от шариковой пасты, швейные иглы, проволока, наждачная бумага, гладкий лист бумаги, ножницы и др.

Задание: какими способами можно продеть нитку через трубочку от шариковой пасты?

С помощью наждачной бумаги и гладкой бумаги дети определяют, что такое шероховатая и гладкая поверхности. Какая поверхность более приемлема в различных ситуациях. Например: ледяные горки, письменный стол, горная дорога, лобовое стекло автомобиля и др.

## ***1.7.Задания на развитие умения делать выводы и умозаключения.***

1. Задание: определите живых существ с такими признаками:

- трусливый, быстрый, ловкий, хитрый;
- умный, злой, быстрый, сильный;
- запасливый, маленький, слабый, юркий.

## ***1.8.Задания на развитие мышления***

1. Задание: составьте предложения, используя слова:

1. Пешеход, знак, слон.
2. Колос, решето, ветер.
3. Окно, стол, автомобиль.
4. Телефон, утро, торт.

2. Игры с фигурами.

Оборудование: карточки с изображением последовательных фигур.

1. Найди закономерность в расположении фигур.
2. Найди четвёртую недостающую фигуру и нарисуй её.

3. Задание «Причина события».

1. Нам позвонили соседи с нижнего этажа.
2. Люди на улице стали одеваться теплее.
3. Город озарился вспышками огня.
4. Рыбаки всю ночь ловили рыбу.

5. Утро было солнечным и весёлым.
6. Фонарный столб закачался и упал.
4. Задание «Признаки предметов»

Назовите характерные черты утра, телефона, болезни, дождя, квартиры, радости, часов, электрофона.

После ответов детям предлагается на выбор назвать нехарактерные черты одного из предметов.

#### 5. «Дорисуй»

Оборудование: листы бумаги А5, ножницы, карандаши на всех детей и психолога.

Содержание: воспитатель вырезает из согнутого наполовину листа фигуру и показывает детям.

Задание: нарисовать то, что получится, если развернуть лист. Вырезать самую оригинальную фигуру и предложить другим детям нарисовать то, что получится, если её развернуть.

### ***1.9. « Умение высказывать и оценивать суждения»***

Задание: «Проверить правильность утверждений», игровые упражнения «Скажи на что похоже».

### ***1.10. «Развитие дивергентного и конвергентного мышления»***

Задание: «Расскажи на заданную тему», «Подбери слова» «Сочини рассказ по теме..»

### ***1.11. «Развитие метафоричности мышления»***

Содержание материала: упражнение: «Объясните значение выражения»

## Приложение 2

### Диагностическая карта

Цель: выявление освоения программного содержания исследовательской деятельности детьми старшего дошкольного возраста.

Объект	Показатель	Диагностический инструмент арий	Содержание	Критерии оценки
Исследовательские умения и навыки	Умение видеть проблему	Д/и «Сколько значений у предметов»	Педагог показывает ребенку книгу и просит найти как можно больше вариантов необычного, но при этом реального использования этого предмета	А–ребенок самостоятельно выдвигает четыре и более варианта, как можно использовать книгу Б–ребенок самостоятельно выдвигает два-три варианта, как можно использовать книгу В–ребенок выдвигает один вариант или ни одного.
	Умение выдвигать гипотезу	Д/и «Найди возможную причину события»	Событие: «В детском саду никого не было целый день» Педагог просит ребенка предположить почему так могло случиться	А–ребенок самостоятельно выдвигает четыре и более предположения Б–ребенок самостоятельно выдвигает два-три предположения В–ребенок выдвигает одно предположение или ни одного.
	Умение задавать вопросы	Д/и «Что за предмет»	Педагог прячет в коробочку или мешочек любой предмет и просит ребенка отгадать, что спрятано	А–ребенок активно задает вопросы, без опоры на схему, использует уточняющие и восполняющие,

			<p>субъективные, воображаемые, оценочные вопросы, отгадывает спрятанный предмет</p> <p>Б–ребенку при постановке вопросов необходима схема, ребенок в большей степени использует восполняющие и описательные вопросы, в меньшей – уточняющие, почти не пользуется субъективными и воображаемыми вопросами, отгадывает предмет</p> <p>В–ребенок нуждается в наводящих вопросах взрослого, пользуется схемой при постановке вопросов, однако часто уходит от задавания вопросов, пытается просто отгадать</p>
Умение давать определения понятиям	Д/и «Составь загадку»	Педагог предлагает ребенку ряд карточек, картинкой вниз (предметное изображение реальных предметов). Ребенок вытягивает одну из карточек и «загадывает загадку» взрослому. Задача педагога – отгадать нарисованные предмет, задача ребенка – составить	<p>А–ребенок дает четкое, ясное определение изображенному понятию, избегает двусмысленности, определение ребенка не содержит «порочного» круга. При определении понятия использует такие методы как описание, характеристика, сравнения.</p> <p>Б–ребенок дает достаточно ясное определение понятию,</p>

			описательную загадку о изображенном предмете	избегает двусмысленности, использует в основном один метод – описание В-ребенок нуждается в помощи взрослого, определение понятие нечеткое, возможно двусмысленность данного определения, использует один метод – описание.
Умение классифицировать	Д/и «Продолжи ряды»	Педагог просит ребенка продолжить ряды: Игрушки – это машинки, куклы Деревья – это береза ... Животные – это лошадь... Мебель – это стол...	А–ребенок самостоятельно и правильно и обосновано продолжает предложения, начатые педагогом Б– ребенок не всегда может объяснить свой предложенные ответы В–ребенок испытывает затруднения, нуждается в помощи взрослого и в наглядном материале	
Умение наблюдать	Блок дидактических заданий	Педагог предлагает ребенку ряд заданий по результатам выполнения дает оценку развития умений: 1.Парные картинки содержащие различия 2.Найди ошибку художника	А–ребенок самостоятельно правильно выполняет оба задания Б–ребенок самостоятельно правильно выполняет одно задание В– ребенок не справляется самостоятельно с заданиями	
Умение высказывать и оценивать	Диагностическое задание «Проверь правильность»	Педагог высказывает утверждение, ребенок дает оценку утверждения:	А–ребенок дает самостоятельно оценку утверждений, обосновывает свою оценку.	

	ь суждения	ть утверждени й»	-Все деревья имеют ствол и ветки. Елка имеет ствол и ветки. Следовательно, елка – дерево? -Все волки серые. Пес Шарик – серый. Следовательно, Шарик – волк?	Б–ребенок нуждается в наводящих вопросах педагога В– ребенок не высказывает свое суждение и не дает оценку утверждениям
	Умение делать умозаключения	Д/и «Разные предметы»	Педагог просит ребенка назвать предметы, которые одновременно являются твердыми и прозрачными	А–ребенок называет четыре и более предмета Б–ребенок называет два три предмета В–ребенок называет один предмет или не дает ответ